

Collaboration par les TIC

Nouveau défi de la formation pratique ?

Thierry Karsenti

Université de Montréal

thierry.karsenti@umontreal.ca

Toussaint Fortin

Université du Québec en Outaouais

toussaint.fortin@uqo.ca

RÉSUMÉ

Les auteurs de ce chapitre traitent d'une expérience pilote ayant pour objectif général de mieux comprendre les avantages potentiels d'une intégration des TIC à certains types de collaboration durant la formation pratique (les stages) des futurs enseignants. De façon plus spécifique, ils visent à décrire et à mieux comprendre les types d'interactions que favorise un environnement d'apprentissage collaboratif soutenu par les TIC : un forum électronique de discussion. Les résultats qui sont présentés proviennent de données recueillies (les messages affichés sur le forum électronique) lors de cette expérience pilote d'intégration des TIC dans le cadre de la formation pratique des futurs enseignants du secondaire. Les auteurs souhaitent qu'une meilleure compréhension des interactions engendrées par un environnement d'apprentissage collaboratif soutenu par les TIC puisse contribuer à l'avancement des connaissances sur le plan d'une intégration plus globale des nouvelles technologies en formation des maîtres.

Face au déséquilibre qui existe entre la présence relativement discrète des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'école et à leur présence accrue dans la société en général, il importe que l'université et, plus particulièrement, les facultés ou les départements de formation des maîtres contribuent à atténuer cette disparité technologique. Dans ce contexte, et comme l'indique la réforme en cours de la formation à la profession enseignante au Québec (ministère de l'Éducation, 2001a), il semble de plus en plus impératif de montrer le potentiel des TIC et de favoriser leur appropriation par les futurs enseignants, non pas dans le cadre de cours ponctuels et extrinsèques à leur formation, mais plutôt dans celui d'une approche globale et transversale qui toucherait l'ensemble de la formation à la profession enseignante (Karsenti et Larose, 2001) et, tout particulièrement, la formation pratique. En effet, selon plusieurs auteurs (Nault et Nault, 2001, par exemple), les stages représenteraient un contexte idéal pour expérimenter, développer et renforcer des compétences technopédagogiques, notamment parce que le développement de compétences professionnelles doit être ancré dans les milieux de pratique.

Dans ce chapitre, nous présenterons d'abord le contexte qui a favorisé l'intégration des TIC. Puis nous décrirons brièvement les avantages de l'apprentissage collaboratif soutenu par les TIC dans le cadre de la formation pratique ainsi que la méthodologie sur laquelle repose l'analyse des collaborations favorisées par cette expérience pilote. Enfin, nous ferons la présentation et l'analyse des données recueillies, suivies d'une conclusion et de pistes de recherche futures.

1. CONTEXTE DE L'EXPÉRIENCE PILOTE

Dans les programmes de baccalauréat d'enseignement au secondaire des universités du Québec, la formation pratique occupe une place importante : quelque cent vingt jours de stage dans les écoles, répartis sur les quatre années de formation, permettent aux étudiants de développer progressivement leurs compétences professionnelles dans leur concentration disciplinaire. Pour Nault et Nault (2001), le stage est l'occasion fournie au futur enseignant de s'exercer dans le milieu scolaire. De plus, comme le souligne le ministère de l'Éducation du Québec :

Les stages dans le milieu scolaire sont des occasions privilégiées pour exercer les compétences en contexte réel et évaluer leur degré de progression et d'acquisition. Il est indispensable que les établissements d'enseignement continuent à fournir aux candidates et aux candidats à l'enseignement la possibilité de vivre des expériences de terrain. Les